

**Конспект занятия
по развитию культурно-
гигиенических навыков
(умывание)
II младшая группа**

Воспитатель:
Булавка Л.А.

Цель: Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

Задачи: - учить детей правильно называть предметы туалета;

- развивать умение вести диалог с педагогом;

- слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

- обогащать словарный запас: душистое, гладкое, мягкое;

- активизировать в речи детей слова обозначающие действие : умыться, закатать рукава, намылить, смыть мыло, вытереть руки;

- воспитывать аккуратность.

Предварительная работа:

Беседы о назначении мыла; знакомство с водой и её свойством; рассматривание сюжетных картинок с изображением предметов используемых для умывания; дидактические игры «Чудесный мешочек», «Купание кукол»; разучивание новых малоподвижных игр: «Мы проснулись...», «Умывалочка» (зайка серый умывается, видно в гости собирается). Разучивание потешек, пальчиковой игры, чтение стихотворений «Мойдодыр»- К. Чуковский,

«Девочка чумакая» - А. Барто.

Оборудование:

мешочек, мыло в мыльнице, полотенце, тазик, лейка с водой.

Ход деятельности:

(Дети с воспитателем входят в группу.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

Ребятки, какие вы у меня чистые, опрятные.

Я вижу у вас сегодня хорошее настроение.

(Воспитатель предлагает детям немного поиграть) Воспитатель показывает движения, читает текст стихотворения, дети повторяют за воспитателем.

Мы проснулись рано утром (шагают на месте)

Потянулись (поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх,

Чтобы сон ушёл – зевнули,

Головой слегка тряхнули (наклоны головой влево – вправо).

Разбудил нас бег на месте,

К ванне побежали вместе (пружинка).

Умывались и плескались. Зубы вычистить пытались,

Причесались аккуратно (гладят ладонями голову)

Приоделись все опрятно.

Не хотим мы больше спать,

Будем весело играть (хлопки в ладоши)

Воспитатель: Вот какие молодцы!

А сейчас присаживайтесь на стульчики. (стук в дверь)

(Воспитатель в группу вносит куклу Кристину-чумазую)

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришёл?

Дети: кукла Кристина.

Воспитатель: Она пришла к нам за помощью. Чтобы мы с вами научили её умываться.

Кукла Кристина принесла с собой мешочек. Давайте посмотрим, что в нём лежит (мыло в мыльнице, полотенце)

Ребята посмотрите, что это (мыло)

Потешка: Мылом, мылом чисто мойся,

Ни о чём не беспокойся.

Мыло не кусается,

Просто умывается.

Воспитатель: Потрогайте, его какое оно гладкое, понюхайте его, оно пахнет, душистое.

А вы знаете ребята, для чего мыло нужно?

Дети: Чтобы мыть руки.

Воспитатель: Правильно, мыло отмывает грязь и уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели.

Ой, а здесь ещё, что-то лежит (полотенце)

Потрогайте его, какое оно мягкое, а для чего оно нам нужно?

Дети: Чтобы вытираться.

Воспитатель: Ребята, научим куклу Кристину умываться?

Дети: Да.

Воспитатель: А, что нам нужно, чтобы умыть куклу?

Дети: Вода, мыло, тазик, полотенце..

(Воспитатель замечает, что у куклы длинный рукав на кофточке.)

Воспитатель: Ребята, что мы должны сделать, чтобы не намочить рукава?

Дети: Закатать рукава.

Воспитатель: Правильно, нужно закатать рукава, сделать их короткими.

(приглашает ребёнка, на котором показывает как закатывают рукава, затем ребёнок показывает на кукле.)

Потешка: Руки надо чисто мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,

Тот водички не получит!

Воспитатель: Кто хочет показать кукле, как надо мыть руки?

Дети с помощью алгоритма на доске вспоминают последовательность мытья рук: закатать рукава, взять мыло, смочить руки и мыло водой, сделать из пены белые перчатки, смыть пену водой, отжать воду, вытереть руки полотенцем.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вода очень любит, когда про нее потешку рассказывают.

Водичка журчит веселее, моет чище. Давайте попробуем.

(Чтение потешки «Водичка, водичка...»)

Воспитатель: Сейчас мы намочим руки водой, возьмем мыло и сделаем кукле «мыльные перчатки», затем смоем пену водой. Вот руки и чистые. Затем умоем лицо, чтобы тоже было чистое. Помогите мне, Вика, вытри куклу полотенцем! 1,2,3,4,5 будем ручки вытирать!

Воспитатель: Ну, вот кукла Кристина стала чистая и опрятная. Посиди теперь вот здесь, а мы на тебя полюбуемся.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами отдохнем, становитесь в круг.

Физминутка

1,2,3,4,5(шагаем на месте)

Все умеем мы считать (хлопаем в ладоши)

Отдыхать умеем тоже (прыжки на месте)

Руки за спину положим (руки за спину)

Голову поднимем выше (подняли голову)

И легко-легко подышим (глубокий вдох-выдох 3 раза).

Воспитатель: Ребята, почему мы умываем Кристину?

Дети: Кукла испачкалась.

Воспитатель: Давайте еще раз вспомним, как правильно мыть руки.

(воспитатель убирает с доски карточки с изображением последовательности мытья рук и просит детей выстроить их по порядку)

Воспитатель: Молодцы, ребята, все сделали правильно, ничего не забыли. А когда еще мы моем руки и умываемся?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, по утрам и вечерам, после посещения туалета, после прогулки, перед едой, после игр, по мере загрязнения.

Воспитатель: Ну, вот кукла Кристина, мы с ребятами показали. Как нужно умываться, вытираться полотенцем. А полотенце должно быть у каждого свое.

(кукла благодарит детей)

Воспитатель: молодцы, ребята, научили куклу умываться. Если мы будем всегда с вами мыть руки с мылом, то мы с вами будем здоровыми:

Все болезни у ребят,

От микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть,

Надо руки с мылом мыть.

Анализ занятия

В ходе занятия использовались следующие методы и приемы:

- словесный (использование художественного слова, вопросы к детям, поощрения, напоминание);
- наглядный (рассматривание алгоритма мытья рук);
- игровой (сюрпризный момент, физ. минутка);
- практический (показ выполнения каждого элемента).

Показ действия обязательно сопровождался проговариванием. Это помогает детям видеть наиболее существенные моменты, осмысливать действие в целом. Один из ведущих приемов, который использовался, это прием повторения действий. Например: «Покажи, как ты засучил рукава», или «После мытья посмотри, насколько хорошо и сухо вытерты руки».

Дети были активны. Хорошо владеют алгоритмом мытья рук Ваня Я., Вика М., Арина Г., Денис З. испытывают затруднения Арсений Д., Алексей П. Группа оформлена по теме.

Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом совершенствовались.