

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 20

«Тополек» г. Сальска

Цуканова Н.В.

Приказ от 31.08.2023 № 111



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 «Тополек» г. Сальска**

г. Сальск, 2023 год

Содержание.

| | | |
|-----------|--|----|
| I | Общие положения | 5 |
| II | Целевой раздел Образовательной программы | 7 |
| 14 | Пояснительная записка | 7 |
| 15 | Планируемые результаты реализации Образовательной программы | 8 |
| 16. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| III. | Содержательный раздел Образовательной программы | 10 |
| 17. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 10 |
| 18. | Социально-коммуникативное развитие. | 11 |
| 19. | Познавательное развитие. | 15 |
| 20. | Речевое развитие. | 18 |
| 21. | Художественно - эстетическое развитие. | 20 |
| 22. | Физическое развитие. | 23 |
| 23 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы | 25 |
| 24. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 25. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 26. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 29 |
| 27 | Направления и задачи коррекционной работы | 32 |
| 28 | Содержание КРР на уровне ДОО | 33 |
| 29. | Рабочая программа воспитания | 37 |
| 29.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 37 |
| 29.2.2. | Направления воспитания | 37 |
| 29.2.3. | Целевые ориентиры воспитания | 39 |
| 29.3. | Содержательный раздел программы воспитания | 41 |
| 29.3.1. | Уклад образовательной организации | 41 |
| 29.3.2. | Воспитывающая среда | 44 |
| 29.3.3. | Общности образовательной организации | 46 |
| 29.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях. | 47 |
| 29.3.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 48 |
| 29.3.5.1. | Работа с родителями | 48 |
| 29.3.5.2. | События образовательной организации | 50 |
| 29.3.5.3. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 50 |
| 29.6.6. | Организация предметно – пространственной среды | 51 |
| 29.3.7. | Социальное партнерство | 51 |
| 29.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 51 |
| 29.4.1. | Кадровое обеспечение. | 51 |
| 29.4.2. | Нормативно – методическое обеспечение | 53 |
| 29.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей. | 53 |
| IV | Организационный раздел Образовательной программы | 54 |
| 30. | Психолого – педагогические условия реализации Образовательной программы | 54 |
| 31. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 55 |
| 32. | Материально – техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 58 |

| | | |
|-----|--|----|
| 33. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы | 60 |
| 34. | Кадровые условия реализации Образовательной программы | 61 |
| 35 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах. | 62 |
| 36 | Календарный план воспитательной работы. | 70 |

I. Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Тополек» г. Сальска (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 718447). Образовательная программа ДОО разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Тополек» г. Сальска состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Тополек» г. Сальска предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Образовательной программе ДОО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициатив; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей – инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных

возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Пояснительная записка

Цель образовательной программы ДОО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Тополек» г. Сальска достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа ДОО построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

15. Планируемые результаты реализации Образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

15.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) согласно пункту 15.1 ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) согласно пункту 15.2 ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

15.3.1. К четырем годам согласно пункту 15.3 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

15.3.2. К пяти годам согласно пункту 15.4 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

15.3.3. К шести годам согласно пункту 15.5 ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

15.4. Планируемые результаты на этапе освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста) согласно пункту 15.6 ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

16. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДОО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики в ДОО осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог отражает показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволит выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Тополек» г. Сальска определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

18. Социально-коммуникативное развитие.

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 месяцев до 1 года соответствуют п.18.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>;

от 1 года до 2 лет.

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п.18.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач социально – коммуникативного развития используется «Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОО» (автор Боброва Т.А.).

На базе данного пособия разработано «Перспективное планирование занятий и игр с детьми» на учебный год, где предусмотрены следующие виды деятельности:

- ✓ действия с дидактическими материалами, игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом.
- ✓ развитие пассивной и активной речи через ознакомление с окружающим.
- ✓ развитие детского восприятия через подвижные и музыкальные игры
- ✓ показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра и т.д.

Исходя из этого структура занятий имеет свою специфику:

1 блок. Социализация (приветствие детей новым сказочным героем, приветствие ласковое, дружеское и т.д.)

2 блок. Развитие мелкой моторики (пирамидки, шнуровки, крупная мозаика, предметные картинки и т. д.)

3 блок Познавательное – речевой.

4 блок. Продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование)

5 блок. Развитие движения/ музыкальное развитие

6 блок. Социализация (прощание).

От 2 лет до 3 лет.

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 лет до 3 лет соответствуют п.18.1.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23> ;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задачи по поддержке эмоционально – положительного состояния детей в период адаптации детей к условиям ДОО используется пособие «Социальная адаптация малышей в ДОО» (авторы Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю.). Содержание работы обеспечивается через игровые моменты, (хороводные, подвижные игры, потешки, пестушки, музыкально – ритмические движения, игровые упражнения подобраны по дням недели.

От 3 лет до 4 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п.18.4.1. и 18.4.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25> ;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма у детей четвертого года жизни используется программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (авторы Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др), где представлена система и последовательность работы по блокам:

1. Мой детский сад.
2. Будем Родине служить.
3. Моя малая родина
4. Моя семья.
5. Страна, её столица, символика
6. Культура и традиции
7. Мой город
8. Правила по которым мы живем.

Реализация программы предполагает интегрированный подход – включение содержания во все виды детской деятельности в соответствии с разработанным календарно – тематическим планом и включение занятий в разные образовательные области.

В сфере трудового воспитания используется технология Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», в результате чего ребенок четвертого года жизни овладевает такими видами трудовой деятельности, как самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд.

В области формирования основ безопасного поведения реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Содержание программы реализуется через совместную деятельность взрослых и детей.

От 4 лет до 5 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п.18.51. и 18.5.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. для реализации задачи

Для реализации задач в сфере социальных отношений внедряется практический курс «Риторика для малышей» (автор Баландина Л.А.), который способствует через литературные произведения, коммуникативные ситуации, развивающие игры, упражнения, этюды рассматривание иллюстраций, моделирование поведения, просмотры театрализованных представлений и спектаклей овладению искусством коммуникации. Работа проходит в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в разные режимные моменты.

Для формирования основ гражданственности и патриотизма у детей пятого года жизни используется программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (авторы Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др), где представлена система и последовательность работы по блокам:

1. Мой детский сад.
2. Будем Родине служить.
3. Моя малая родина
4. Моя семья.
5. Страна, её столица, символика
6. Культура и традиции
7. Мой город
8. Правила по которым мы живем.

Реализация программы предполагает интегрированный подход – включение содержания во все виды детской деятельности в соответствии с разработанным календарно – тематическим планом и включение занятий в разные образовательные области.

В сфере трудового воспитания используется технология Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», в результате чего ребенок пятого года жизни овладевает такими видами трудовой деятельности, как самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд на уровне самостоятельности и творчества.

В области формирования основ безопасного поведения реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Содержание программы реализуется через совместную деятельность взрослых и детей.

От 5 лет до 6 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 5 лет до 6 лет соответствуют п.18.6.1. и 18.6.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач в сфере социальных отношений внедряется практический курс «Риторика для малышей» (автор Баландина Л.А.), который способствует через литературные произведения, коммуникативные ситуации, развивающие игры, упражнения, этюды рассматривание иллюстраций, моделирование поведения, просмотры театрализованных представлений и спектаклей овладению искусством коммуникации. Работа проходит в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в разные режимные моменты.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма у детей шестого года жизни используется программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (авторы Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др), где представлена система и последовательность работы по блокам:

1. Мой детский сад.
2. Будем Родине служить.
3. Моя малая родина
4. Моя семья.
5. Страна, её столица, символика
6. Культура и традиции
7. Мой город
8. Правила по которым мы живем.

Реализация программы предполагает интегрированный подход – включение содержания во все виды детской деятельности в соответствии с разработанным календарно – тематическим планом и включение занятий в разные образовательные области.

В сфере трудового воспитания используется технология Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», в результате чего ребенок шестого года жизни овладевает такими видами трудовой деятельности, как самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, художественный труд.

Для знакомства детей шестого года жизни с элементарными экономическими знаниями используется парциальная программа для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание

дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы – составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С). Методические материалы используются для партнерского взаимодействия взрослых и детей в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы, а также для свободной самостоятельной деятельности самих детей (игры, лепки, рисования, конструирования).

В области формирования основ безопасного поведения реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Содержание программы реализуется через совместную деятельность взрослых и детей.

От 6 лет до 7 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п.18.7.1. и 18.7.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. для реализации задачи

Для реализации задач в сфере социальных отношений внедряется практический курс «Риторика для малышей» (автор Баландина Л.А.), который способствует через литературные произведения, коммуникативные ситуации, развивающие игры, упражнения, этюды рассматривание иллюстраций, моделирование поведения, просмотры театрализованных представлений и спектаклей овладению искусством коммуникации. Работа проходит в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в разные режимные моменты.

Для формирования основ гражданственности и патриотизма у детей седьмого года жизни используется программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (авторы Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др), где представлена система и последовательность работы по блокам:

1. Мой детский сад.
2. Будем Родине служить.
3. Моя малая родина
4. Моя семья.
5. Страна, её столица, символика
6. Культура и традиции
7. Мой город
8. Правила по которым мы живем.

Реализация программы предполагает интегрированный подход – включение содержания во все виды детской деятельности в соответствии с разработанным календарно – тематическим планом и включение занятий в разные образовательные области.

для обогащения представлений об истории русского народа, для активного приобретения знаний о Родине используется программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Содержание программы интегрируется в совместной, самостоятельной деятельности через народные праздники и традиции, народный фольклор. В ходе работы дошкольников знакомят с семиреченской керамикой как яркого явления народной художественной культуры Донского края.

В сфере трудового воспитания используется технология Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», в результате чего ребенок четвертого года жизни овладевает 4 видами трудовой деятельности.

Для знакомства детей шестого года жизни с элементарными экономическими знаниями используется парциальная программа для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы – составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С). Методические материалы используются для партнерского взаимодействия взрослых и детей в игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы, а также для свободной самостоятельной деятельности самих детей (игры, лепки, рисования, конструирования).

В области формирования основ безопасного поведения реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Содержание программы реализуется через совместную деятельность взрослых и детей.

19. Познавательное развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 месяцев до 1 года соответствуют п.19.1.1. и 19.1.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

От 1 года до 2 лет.

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п.19.2.1 и 19.2.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач познавательного развития используется «Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ» (автор Боброва Т.А.). На базе данного пособия разработано «Перспективное планирование занятий и игр с детьми» на учебный год, где предусмотрены следующие виды деятельности:

- ✓ действия с дидактическими материалами, игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом.
- ✓ развитие пассивной и активной речи через ознакомление с окружающим.
- ✓ развитие детского восприятия через подвижные и музыкальные игры
- ✓ показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра и т.д.

Исходя из этого структура занятий имеет свою специфику:

1 блок. Социализация (приветствие детей новым сказочным героем, приветствие ласковое, дружеское и т.д.)

2 блок. Развитие мелкой моторики (пирамидки, шнуровки, крупная мозаика, предметные картинки и т. д.)

3 блок Познавательное – речевой.

4 блок. Продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование)

5 блок. Развитие движения/ музыкальное развитие

6 блок. Социализация (прощание).

От 2 лет до 3 лет.

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 лет до 3 лет соответствуют п.19.3.1. и 19.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач в области познавательного развития по знакомству с сенсорными эталонами и познавательными действиями, природой используется методическое пособие Протасовой Е.Ю., Родиной Н.М. «Познавательное развитие детей третьего года жизни», которое соответствует ФГОС ДО и представляет собой целостную систему образовательной работы, включающее методические рекомендации, календарно-тематическое планирование и сценарии образовательных ситуаций по 36 темам. Содержание позволяет организовать познавательную деятельность индивидуально и в группе, на занятиях и вне занятий, использовать различные режимные моменты.

Для формирования элементарных математических представлений у детей третьего года жизни реализуется методическое пособие Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.

От 3 лет до 4 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п.19.4.1 и 19.4.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для формирования элементарных математических представлений у детей четвертого года жизни реализуется методическое пособие Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Для реализации задач по ознакомлению с окружающим миром и природой для детьми четвертого года жизни реализуется методическое пособие Дыбиной О.В. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий», которое соответствует ФГОС ДО и включает в себя занятия, игры-занятия, дидактические игры для детей 3–4 лет, а также представлен дополнительный материал – варианты игр, занятий, упражнений, которые можно использовать в работе с детьми вне занятий, на прогулке.

От 4 лет до 5 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п.19.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений у детей пятого года жизни реализуется методическое пособие Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Для реализации задач по ознакомлению с окружающим миром и природой для детьми пятого года жизни реализуется методическое пособие Дыбиной О.В. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Средняя группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

От 5 лет до 6 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 5 лет до 6 лет соответствуют п.19.6.1 и 19.6.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений у детей шестого года жизни реализуется методическое пособие Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Для реализации задач по ознакомлению с окружающим миром и природой для детьми пятого года жизни реализуется методическое пособие Дыбиной О.В. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Для ознакомления детей шестого года жизни с природой родного Донского края используется региональная дополнительная программа «Мы с Дона!» (автор Мирошникова О.С.), размещенная на официальном сайте ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания дошкольников» (приказ МО РО от 24.12.2021 № 1165). К формам организации деятельности обучающихся относятся: тематические занятия по экологической тематике; экскурсии; природоохранные акции; экологические праздники, а так же совместная деятельность дошкольников и воспитателя (беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях; рассказы об особенностях ухода за животными; познавательные игры и викторины; наблюдение за природными явлениями и др.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природно - климатическими особенностями сальских степей (природно – экологическое своеобразие края (фауна, флора) географическими особенностями родного края, климатическими особенностями родного края). В ходе работы воспитанников знакомят с национально – культурными и историческими особенностями края: символика края (герб, флаг Сальского района Ростовской области), история возникновения и развития города Сальска (быт, музейная педагогика), достопримечательности города (памятники культуры, архитектуры, искусства). Большое место занимает работа по знакомству с национальными и этнокультурными особенностями края (традиции, культура, праздники, фольклор, музыка, танцы, ремёсла). Формирование целостной картины мира у дошкольников начинается с представлений об истории и географическом положении родного города Сальска, через углубление знаний о родном крае и образе жизни сальчан, условиями труда в степном крае. Деятельностное отношение к ценностно – смысловым взаимосвязям поколений (ветераны и труженики города, знаменитые люди Сальского района), к преобразованию окружающего мира способствует овладению знаниями о населённом пункте, в котором ребёнок живёт, его улицах; активизации внимания к сезонным изменениям природы сальских степей, к общественным явлениям (праздники, шествия, выставки, акции, концерты, салют).

От 6 лет до 7 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п.19.7.1. и 19.7.2. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни реализуется методическое пособие Позиной В. А., Помораевой И. А. "Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС", которое включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Для реализации задач по ознакомлению с окружающим миром и природой для детьми пятого года жизни реализуется методическое пособие Дыбиной О.В. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Для ознакомления детей шестого года жизни с природой родного Донского края используется региональная дополнительная программа «Мы с Дона!» (автор Мирошникова О.С.), размещенная на официальном сайте ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания дошкольников» (приказ МО РО от 24.12.2021 № 1165). К формам организации деятельности обучающихся относятся: тематические занятия по экологической тематике; экскурсии; природоохранные акции; экологические праздники, а так же совместная деятельность дошкольников и воспитателя (беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях; рассказы об особенностях ухода за животными; познавательные игры и викторины; наблюдение за природными явлениями и др.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природно - климатическими особенностями сальских степей (природно – экологическое своеобразие края (фауна, флора) географическими особенностями родного края, климатическими особенностями родного края). В ходе работы воспитанников знакомят с национально – культурными и историческими особенностями края: символика края (герб, флаг Сальского района Ростовской области), история возникновения и развития города Сальска (быт, музейная педагогика), достопримечательности города (памятники культуры, архитектуры, искусства). Большое место занимает работа по знакомству с национальными и этнокультурными особенностями края (традиции, культура, праздники, фольклор, музыка, танцы, ремёсла). Формирование целостной картины мира у дошкольников начинается с представлений об истории и географическом положении родного города Сальска, через углубление знаний о родном крае и образе жизни сальчан, условиями труда в степном краю. Деятельностное отношение к ценностно – смысловым взаимосвязям поколений (ветераны и труженики города, знаменитые люди Сальского района), к преобразованию окружающего мира способствует овладению знаниями о населённом пункте, в котором ребёнок живёт, его улицах; активизации внимания к сезонным изменениям природы сальских степей, к общественным явлениям (праздники, шествия, выставки, акции, концерты, салют).

20. Речевое развитие.

От 2 месяцев до 1 года

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 месяцев до 1 года соответствуют п 20.1. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

От 1 года до 2 лет.

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п.20.2. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

познавательного развития используется «Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ» (автор Боброва Т.А.). На базе данного пособия разработано «Перспективное планирование занятий и игр с детьми» на учебный год, где предусмотрены следующие виды деятельности:

- ✓ действия с дидактическими материалами, игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом.
- ✓ развитие пассивной и активной речи через ознакомление с окружающим.
- ✓ развитие детского восприятия через подвижные и музыкальные игры
- ✓ показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра и т.д.

Исходя из этого структура занятий имеет свою специфику:

1 блок. Социализация (приветствие детей новым сказочным героем, приветствие ласковое, дружеское и т.д.)

2 блок. Развитие мелкой моторики (пирамидки, шнуровки, крупная мозаика, предметные картинки и т. д.)

3 блок Познавательное – речевой.

4 блок. Продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование)

5 блок. Развитие движения/ музыкальное развитие

6 блок. Социализация (прощание).

От 2 лет до 3 лет

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 лет до 3 лет соответствуют п.20.3. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач по формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи используется методическое пособие Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста», которое соответствует ФГОС ДО и включает конспекты комбинированных занятий, имеющих целью вызвать у малышей сложные речевые высказывания или воспитать у них новые умения (например, слышать, слушать и понимать рассказ без наглядного сопровождения), проводятся по подгруппам. В подгруппы подбираются дети, имеющие более или менее одинаковый уровень развития.

От 3 лет до 4 лет

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п.20.4. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач по формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте, воспитания интереса к художественной литературе используется методическое пособие Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает систему работы по речевому развитию детей четвертого года жизни.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п.20.5. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач по формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, воспитания интереса к художественной литературе используется методическое пособие Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает систему работы по речевому развитию детей пятого года жизни.

Для осуществления задач по подготовке к обучению грамоте используется методическое пособие Журовой Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», являющееся составной частью авторской программы, используется как часть занятий раздела «Развитие речи».

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 5 лет до 6 лет соответствуют п.20.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач по формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, воспитания интереса к художественной литературе используется методическое пособие Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает систему работы по речевому развитию детей шестого года жизни.

Для осуществления задач по подготовке к обучению грамоте используется методическое пособие Журовой Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет», являющееся составной частью авторской программы, используется как часть занятий раздела «Развитие речи».

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п.20.7. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач по формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте, воспитания интереса к художественной литературе используется методическое пособие Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», которое соответствует ФГОС ДО и включает систему работы по речевому развитию детей седьмого года жизни.

Для осуществления задач по подготовке к обучению грамоте используется методическое пособие Журовой Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет», являющееся составной частью авторской программы, используется как часть занятий раздела «Развитие речи».

21. Художественно – эстетическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 месяцев до 1 года соответствуют п 21.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

От 1 года до 2 лет

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п.21.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

От 2 лет до 3 лет

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 лет до 3 лет соответствуют п.21.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач по изобразительной деятельности реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Для детей данного возраста используется методическое пособие Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО» в котором все представленные занятия по рисованию, лепке, аппликации взаимосвязаны, направлены на постепенное освоение детьми третьего года жизни разными художественными материалами и способами взаимодействия с ними в игровой форме, в форме увлекательного сотворчества.

Для реализации задач по конструктивной деятельности используется методическое пособие Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО» которое представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей третьего года жизни в разных видах конструирования. Особенностью конспектов является поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению базовых способов конструирования. Предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного.

Задачи по музыкальной, театрализованной деятельности реализуются через программу Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» (соответствует ФГОС ДО). В методическом сборнике «Ясельки» представлен разнообразный тематический материал для занятий, праздников, предназначенный для детей третьего года жизни.

От 3 лет до 4 лет

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 3 лет до 4 лет соответствуют п.21.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения детьми задач по изобразительной деятельности реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Для детей данного возраста используется методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Соответствует ФГОС ДО» в котором все представленные занятия по лепке, рисованию и аппликации взаимосвязаны, выстроены на близкой и любимой детьми тематике. Используется серия пальчиковых игр, содержание которых согласовано с темой и художественными образами.

Для реализации задач по конструктивной деятельности используется методическое пособие Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» Соответствует ФГОС ДО» которое представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей четвертого года жизни в разных видах конструирования. Особенностью конспектов является поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению базовых способов конструирования. Предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного.

Задачи по музыкальной, театрализованной деятельности реализуется через программу Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» (соответствует ФГОС ДО). В методическом сборнике «Праздник каждый день» представлен разнообразный тематический материал для занятий, праздников, предназначенный для детей четвертого года жизни.

От 4 лет до 5 лет

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 4 лет до 5 лет соответствуют п.21.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения детьми задач по изобразительной деятельности реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Для детей данного возраста используется методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС ДО» в котором представлены

планирование, конспекты и методические рекомендации по лепке, рисованию и аппликации. Значительное место отводится экспериментированию с разными художественными материалами и специальными инструментами. Специфика технологии состоит в расширении эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образа.

Для реализации задач по конструктивной деятельности используется методическое пособие Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа» Соответствует ФГОС ДО» которое представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей четвертого года жизни в творческом конструировании. Направлено на реализацию парциальной программы «Умные пальчики». Особенностью программы и УМК является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям. Предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного.

Задачи по музыкальной, театрализованной деятельности реализуется через программу Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» (соответствует ФГОС ДО). В методическом сборнике «Праздник каждый день» представлена система музыкальных занятий с детьми пятого года жизни с полным описание игровых и образовательных моментов.

От 5 лет до 6 лет

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 5 лет до 6 лет соответствуют

п.21.6.

ФОП

ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения детьми задач по изобразительной деятельности реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Для детей данного возраста используется методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС ДО» в котором представлены планирование, конспекты и методические рекомендации по лепке, рисованию и аппликации. Занятия выстроены на интеграции познавательной и продуктивной деятельности, включает более широкую тематику, вводятся задания на различные фантазии и реальности. Специфика технологии состоит в углублении и уточнении художественного опыта ребенка через «погружение в ситуацию».

Для реализации задач по конструктивной деятельности используется методическое пособие Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа» Соответствует ФГОС ДО» которое представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей четвертого года жизни в творческом конструировании. Направлено на реализацию парциальной программы «Умные пальчики». Особенностью программы и УМК является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям. Предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного.

Задачи по музыкальной, театрализованной деятельности реализуется через программу Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» (соответствует ФГОС ДО). В методическом сборнике «Праздник каждый день» представлена система музыкальных занятий с детьми шестого года жизни с полным описание игровых и образовательных моментов.

От 6 лет до 7 лет.

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют

п.21.7.

ФОП

ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения детьми задач по изобразительной деятельности реализуется авторская программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Для детей данного возраста используется методическое пособие «Изобразительная

деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС ДО» в котором представлены планирование, конспекты и методические рекомендации по лепке, рисованию и аппликации. Усложняются композиционные задачи, связанные с передачей разных движений и взаимоотношений. Вводится система упражнений для подготовки руки к письму. Специфика технологии состоит в систематизации обобщенных способов действий и обобщенных представлений в разных видах творчества.

Для реализации задач по конструктивной деятельности используется методическое пособие Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» Соответствует ФГОС ДО» которое представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей четвертого года жизни в творческом конструировании. Направлено на реализацию парциальной авторской программы Лыковой И.А. «Умные пальчики». Особенностью программы и УМК является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям. Предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного.

Задачи по музыкальной, театрализованной деятельности реализуется через программу Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» (соответствует ФГОС ДО). В методическом сборнике «Праздник каждый день» представлена система музыкальных занятий с детьми седьмого года жизни с полным описание игровых и образовательных моментов.

22. Физическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 месяцев до 1 года соответствуют п 22.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

От 1 года до 2 лет

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 1 года до 2 лет соответствуют п.22.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач физического развития используется методическое пособие авторов Волошиной Л.Н., Никитиной Н.С. «Физическое развитие детей второго года жизни», которое соответствует ФГОС ДО. Раскрыта система образовательной работы с детьми данного возраста. Описаны основные организационные формы. Приведены конкретные методические рекомендации.

От 2 лет до 3 лет

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 2 лет до 3 лет соответствуют п.22.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач физического развития используется перспективное планирование занятий на основе методического пособия авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Физическое развитие детей третьего года жизни», которое соответствует ФГОС ДО. Раскрыта система образовательной работы в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. Описаны основные организационные формы. Приведены конкретные методические рекомендации.

От 3 лет до 4 лет

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 3 лет до 4 лет
соответствуют п.22.4. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач образовательной деятельности в области физического развития реализуется авторская программа Глазыриной Л.Д. «Физическая культура - малышам», где представлена система занятий образовательного, оздоровительного и воспитательного характера для детей четвертого года жизни. Представлено годовое планирование физических упражнений для возрастной группы и даны методические рекомендации для их выполнения.

Для формирования основ здорового образа жизни у детей четвертого года жизни используется парциальная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности» (методическое пособие Лыковой И.А. «Безопасность жизни и здоровья»). Имеется содержание познавательных бесед, дидактических игр, упражнений, наблюдений. Содержит фольклорный и литературный материал для ознакомления детей с основами безопасности жизни и здоровья в разных режимных моментах.

От 4 лет до 5 лет

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 4 лет до 5 лет
соответствуют п.22.5. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач образовательной деятельности в области физического развития реализуется авторская программа Глазыриной Л.Д. «Физическая культура - малышам», где представлена система занятий образовательного, оздоровительного и воспитательного характера для детей пятого года жизни. Представлено годовое планирование физических упражнений для возрастной группы и даны методические рекомендации для их выполнения.

Для формирования основ здорового образа жизни у детей данного возраста используется парциальная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности» (методическое пособие Лыковой И.А. «Безопасность жизни и здоровья»). Имеется содержание познавательных бесед, дидактических игр, упражнений, наблюдений. Содержит фольклорный и литературный материал для ознакомления детей с основами безопасности жизни и здоровья в разных режимных моментах.

От 5 лет до 6 лет

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 5 лет до 6 лет
соответствуют п.22.6. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач образовательной деятельности в области физического развития реализуется авторская программа Глазыриной Л.Д. «Физическая культура - малышам», где представлена система занятий образовательного, оздоровительного и воспитательного характера для детей шестого года жизни. Представлено годовое планирование физических упражнений для возрастной группы и даны методические рекомендации для их выполнения.

Для формирования основ здорового образа жизни у детей данного возраста используется парциальная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности» (методическое пособие Лыковой И.А. «Безопасность жизни и здоровья»). Имеется содержание познавательных бесед, дидактических игр, упражнений, наблюдений. Содержит фольклорный и литературный материал для ознакомления детей с основами безопасности жизни и здоровья в разных режимных моментах.

От 6 лет до 7 лет

Обязательная часть.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей от 6 лет до 7 лет соответствуют п.22.7. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач образовательной деятельности в области физического развития реализуется авторская программа Глазыриной Л.Д. «Физическая культура - малышам», где представлена система занятий образовательного, оздоровительного и воспитательного характера для детей седьмого года жизни. Представлено годовое планирование физических упражнений для возрастной группы и даны методические рекомендации для их выполнения.

Для формирования основ здорового образа жизни у детей данного возраста используется парциальная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности» (методическое пособие Лыковой И.А. «Безопасность жизни и здоровья»). Имеется содержание познавательных бесед, дидактических игр, упражнений, наблюдений. Содержит фольклорный и литературный материал для ознакомления детей с основами безопасности жизни и здоровья в разных режимных моментах.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы ДОО определяется самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО используются различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей согласно п.23.5. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, проекты, квесты, интеллектуальные карты и т. д.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагоги используют следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО традиционные методы (словесные, наглядные, практические), которые основаны на методе игры, а также дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей,:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения в ДОО педагоги используют комплекс методов, а также различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные
- ✓ предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе
- ✓ аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагогами учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры — импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, педагоги поощряют познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используют педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагоги уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагоги обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, они готовы стать партнером в обсуждении, поддерживают и направляют детскую познавательную активность, уделяют особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уделяют внимание ребёнку, уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых, поэтому педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП

ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагоги учитывают особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление осуществляется через просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных

работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной программы МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска соответствуют п. 27.1–27.7 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>; 27.9, 27.10 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя - логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

28.Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР *с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР *с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения* на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

.Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

.Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

.Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего города Сальска, района, Донского края, Отчизны в целом).

.Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | ИЗНЬ, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Сознание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному ПОС ПК Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

29.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

29.3.1. Уклад образовательной организации

Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою

личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска ассоциируется у родителей и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и уважением к окружающим и, в первую очередь, к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию,

бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Реализация образовательной программы ДОО имеет ряд особенностей.

Во – первых, реализуется технология «Дом радости», разработанная Крыловой Н.М., - это научно разработанный проект, представленный маршрутными листами – перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года. Маршрутные листы позволяют рационально организовывать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности детей и педагога. Организация образовательного процесса на основе «Маршрутного листа» (64 книги для всех возрастов) принципиально меняет профессиональные возможности специалиста, так как создаются благоприятные условия для развития интеллектуальной культуры, овладения рефлексивной деятельностью. Воспитатель работает технологично и в то же время творчески.

Во – вторых, в образовательно – воспитательный процесс в ДОО включена модель «Лесенка успеха» (автор Крылова Н.М.), которая обозначает деятельность воспитателя, содействующая обогащению развития деятельности ребенка. Четыре ступеньки лесенки соответствуют четырем уровням овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество).

В – третьих, для реализации технологии «Дома радости» используются персонажи: Мишка — в младшей и средней группах, Незнайка, – в старшей и подготовительной группах, которые выполняют принципиальную, труднозаменимую роль. Они служат как бы средством обращения к самосознанию человека, как бы внешней формой его самосознания. Причем нужны он именно на занятии, больше нигде, так как именно в этой форме ребенок утверждает, что в овладении деятельностью достиг уровня самостоятельности. Персонажи важны, прежде всего, для того, чтобы ребенок мог поменять позицию, посмотреть на ситуацию сверху: я могу научить. Именно персонажи естественным образом ставят ребенка перед проблемами. Для проблемной ситуации нужны, как известно, три условия: наличие знаний (в пустой голове проблем не возникает); столкновение этих знаний, противоречие между ними — и личный интерес к открывшемуся противоречию. Личному интересу способствует игровая позиция, присущая детям: помочь Мишке, помочь Незнайке. Иногда просто разрешить его затруднения, а иногда — проявить заботу, нежность. Такие проблемные ситуации обладают даже не столько интеллектуальной, сколько нравственной направленностью.

В течение дня с детьми дошкольного возраста организуются такие традиционные режимные моменты, как опробование (знакомство дошкольников со органолептическими свойствами

продуктов питания), минутки шалости, минутки тишины, обязательное чтение художественной литературы перед дневным сном.

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска расположен в жилом микрорайоне «Луна», где нет промышленных предприятий, учреждений социокультурного назначения как для взрослого, так и детского населения. Социальными партнерами ДОО являются МБОУ СОШ № 4, Школа искусств им. В.Н. Еждика, Сальский музей им. В.К. Нечитайло, РДК им. Р.Негребецкого, библиотечно – информационный центр №2 и др. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Оригинальной воспитательной находкой дошкольного учреждения в течение многих лет является взаимодействие с МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» Сальского района, что положительно сказывается на реализации задач по воспитанию уважительного отношения к людям старшего поколения, народным традициям, истории родного края. Воспитанники ДОО с ранних лет приобщаются к волонтерскому движению.

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Предметная пространственная среда имеет цель: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок выступает как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
- здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая, конструктивная, трудовая, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

3. Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создает комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим.

Пространство легко трансформируется согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в

единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства обращается на интересы мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала.

29.3.3. Общности образовательной организации

В ДОО выделяются три общности: педагог – дети; родители (законные представители)-ребенок ; педагог – родители.

Детско – взрослая общность - это объединение субъектов (педагогов, детей,) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка

В ДОО событийность - особое состояние детско-взрослой общности, которое находит выражение: в эмоциональном сближении членов общности; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно-смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность. В ДОО педагогический коллектив стремится сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы делаем все возможное, чтобы ребенок учился быть творцом замысла своей деятельности, организатором реализации этого замысла, верил в свои силы и мог добиваться задуманного, т.е. чтобы развивалась его субъектность.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты

правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему городу, Донскому краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни,
- ✓ здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций ДОО является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей. В процессе воспитательной работы в ДОО используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, которые подразделяются на -коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; -традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы, проверенные временем. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они повышают психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

- Общее родительское собрание ДОО. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

- Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

- Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей

- «Заочные» консультации - родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

- Групповые собрания родителей— это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

- «Круглый стол»- В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

- Родительский совет (комитет) группы -то группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО.

- Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий в ДОО, которые размещаются в родительских группах в мессенджерах, где родители знакомят со структурой и спецификой воспитательно – образовательного процесса в ДОО.

- «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

- Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

Досуговые формы взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.; благотворительный акции и тд..

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями: анкетирование.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО в работе с родителями - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В течение года в ДОО прослеживается событийный подход, т.е. организация и осуществление значимых событий в жизни ребенка, группы, всего учреждения и находит свое воплощение в деятельности детей.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Но событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация,

Педагоги дошкольного учреждения реализуют следующие формы воспитательных событий: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, квест, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

□ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, Донского края, города Сальска; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие
- особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

29.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности, в том числе он-лайн;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

29.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

29.4.1. Кадровое обеспечение.

От уровня профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерства, умения руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательной работы. Исходя из этого в ДОО определен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

| | |
|--------------------------|--|
| Заведующий детским садом | Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
|--------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Старший воспитатель | Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу. |
| Музыкальный руководитель | Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности. |
| Инструктор по физической культуре | Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности |
| Педагог-психолог | Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности. |
| Учитель-логопед | Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Воспитатель | Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p> |
| Младший воспитатель | <p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p> |

В рамках сетевого взаимодействия привлекаются специалисты МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска для психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используются:

практическое руководство «Воспитателю о воспитании», на платформе институтвоспитания.рф; методическое пособие Князевой ОЛ., Маханевой М.Д «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Для реализации регионального компонента в группах старшего дошкольного возраста реализуется Комплексный план работы по приобщению их к ценностям Донской культуры.

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

30. Психолого- педагогические условия реализации Образовательной программы.

Успешная реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Предметная пространственная среда имеет цель: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных

познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

- здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые ячейки, кабинеты специалистов – специализированные – музыкальный зал совмещенный с физкультурным, медицинский блок (медицинский, процедурный совмещенный с изолятором), технологические – пищеблок, прачечная; административные – кабинет заведующего, заведующего хозяйством;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Успешность реализации педагогического процесса обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров, хорошо и разнообразно одетые, с разной мимикой лица.

Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года, кухонная и столовая посуда, мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь. Такая «многофункциональная» кукла имеется в первой и второй младших группах группы.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек: наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами (материал М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками, строительный материал Е.А. Флериной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. Для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, - это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разнообразные, небольшие по размеру.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самостоятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией, начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды имеется в

группах с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей.

Обязательный компонент среды - *технические средства* (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация *трудовой деятельности*. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитатель самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов *для художественной деятельности*. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла.

Групповая библиотек. создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организатора (ящики), а поверхность стола - своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса обеспечено подключение помещений кабинетов специалистов ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды;
- для детей с ОВЗ созданы условия для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

32. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Здание ДОО типовой постройки 1986 года. На территории ДОО расположены 7 игровых участков, спортивная площадка, цветники, огород. Площадь территории составляет 5512 кв.м. Имеются прогулочные веранды, позволяющие защитить детей во время прогулки от дождя, ветра, сильного солнца. Для организации игровой деятельности дошкольников оформлены песочницы, скамеечки, столики, разнообразное оборудование для развития движений.

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА предназначена для непосредственной образовательной деятельности физической культурой, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений и спортивных праздников в теплое время года. Спортивная площадка включает поле для детского футбола, шведскую стенку, турники, яму для прыжков, лабиринты.

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ расположены на первом и втором этажах здания, включающие игровую комнату, спальню, раздевалку, туалетную и умывальные комнаты. Помещения оборудованы в соответствии с требованиями Сан ПиНа.

НАЛИЧИЕ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ.

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕД расположен на первом этаже. Общая площадь – 5,8 кв. м. Предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми по оказанию коррекционной помощи по преодолению различных речевых нарушений у детей, консультирования родителей. Логопедический кабинет оснащен современной мебелью: шкафы,

стол для учителя-логопеда, наглядные пособия, демонстрационный материал, различные виды игр и игрушки.

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА находится на первом этаже. Общая площадь – 35,0 кв. м. Кабинет педагога-психолога можно разделить на: рабочую зону педагога – психолога, консультативную работу, релаксация и снятие эмоционального напряжения, место для индивидуальной и групповой работы с детьми. Кабинет оснащен современной мебелью, играми и игрушками, компьютером, сканером, принтером, магнитофоном.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ, где расположен книжный фонд:

·Книги для педагогов (методическая и справочная литература);
·Книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ расположен на втором этаже. Общая площадь - 75,4 кв. м. Музыкальный зал – изолированное помещение, Оснащен современными музыкальными инструментами, имеется мультимедийное оборудование, электропианино, музыкальный центр, микрофоны. Дополнительно оборудована кладовая для хранения атрибутов, театральных костюмов.

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ совмещен с музыкальным. Помещение физкультурного зала предназначено для непосредственной образовательной деятельности физической культурой, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений и спортивных праздников. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием. Имеются маты, мячи, гимнастические палки, обручи, дорожки здоровья, скакалки, мелкое раздаточное спортивное оборудование и другое.

УГОЛОК РУССКОЙ ИЗБЫ расположен на первом этаже. Помещение для работы с подгруппой детей. Оборудован предметами старинного быта.

В ДОО имеются медицинский блок (медицинский, процедурный совмещенный с изолятором), технологические помещения – пищеблок, прачечная; административные – кабинет заведующего, заведующего хозяйством.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; образовательное пространство заполнено дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, разнообразные материалы для проявления творчества в изобразительной деятельности, для проявления актерского мастерства, в свободном доступе детей виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, деревянный, теневой, мягкой игрушки, театр масок и т.д.), костюмы для организации сюжетно – ролевых игр, обменом опыта между детьми, нравственно- исторического воспитания. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы - иллюстрации, фотографии, аудиозаписи, предметы, атрибуты. Оснащение центров меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- * центр сюжетно – ролевой игры;
- * центр безопасности;
- * центр «Познание»;
- * центр природы;
- * центр экспериментирования;
- * центр «Развитие речи»;
- * центр книги;
- * театральный уголок;
- * музыкальный уголок;
- * центр конструирования;

* центр творческой деятельности;

* центр физического развития.

33. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.

Для реализации образовательной программы имеется примерный перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет согласно п. 33.1.1. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>
- от 2 до 3 лет согласно п. 33.1.2. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197> ;
- от 3 до 4 лет согласно п. 33.1.3. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>;
- от 4 до 5 лет согласно п. 33.1.4. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>;
- от 5 до 6 лет согласно п. 33.1.5. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>;
- от 6 до 7 лет согласно п. 33.1.6. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>.

Для реализации Образовательной программы имеется перечень музыкальных произведений для детей:

- от 2 месяцев до 1 года согласно п. 33.2.1. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев согласно п. 33.2.2. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет согласно п. 33.2.3. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>;
- от 2 до 3 лет согласно п. 33.2.4. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>;
- от 3 до 4 лет согласно п. 33.2.5. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208>;
- от 4 до 5 лет согласно п. 33.2.6. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>;
- от 5 до 6 лет согласно п. 33.2.7. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>;
- от 6 до 7 лет согласно п. 33.2.8. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>.

Для реализации Образовательной программы имеется перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- от до 2 до 3 лет согласно п. 33.3.1. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215> ;
- от 3 до 4 лет согласно п. 33.3.2. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215> ;

- от 4 до 5 лет согласно п. 33.3.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215> ;
- от 5 до 6 лет согласно п. 33.3.4. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>;
- от 6 до 7 лет согласно п. 33.3.5. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215> .

Для реализации Образовательной программы имеется перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста – с 5 лет согласно [Пункт 33.4.1](#) ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>;
- старшего дошкольного возраста – 6–7 лет [Пункт 33.4.2](#) ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218> ;
- старшего дошкольного возраста – 7–8 лет [Пункт 33.4.3](#) ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219> .

Следует отметить, что педагоги используют в образовательном процессе только элементы анимационных произведений из примерного перечня в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Делать это можно только после того, как дети посмотрят эти произведения дома с родителями. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, поэтому в образовательный процесс ДОО они не включены.

Для реализации регионального компонента парциальных программ и проектов используется дополнительная художественная литература для детей:

произведения поэтов и писателей Ростовской области:

старшего дошкольного возраста 5-7 лет:

Поэзия. Костенко В. «Степной мой городок», Костенко В «Землякам», Сафронов А. «Вешенская тишина»,

Проза. Лебеденко П.В. «Сказки Тихого Дона», Шолохов М.А. «Ванюшка», Шолохов М.А. «Нахаленок», Шолохов М.А. «Федотка», Шолохов М.А. отрывки «Тихий Дон». Шолохов М.А. отрывки «Донские рассказы», Губанов Г.В. и др.

Для реализации регионального компонента имеется дополнительный перечень произведений изобразительного искусства для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет:

иллюстрации, репродукции картин: Ковалев А. «Атаман», Щербаков Б.В. «Казачий курень»,

Чарская И. «Аксинья», Чарская И. «Григорий Мелехов», Чубанова Н.В. «Посаждение на коня»

Фотографии скульптуры Можаяв Н. «Григорий и Аксинья» и др.

34. Кадровые условия реализации Образовательной программы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МБДОУ № 20 «Тополек» г. Сальска применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий...

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

35. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в режиме дня для детей дошкольного возраста гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также

индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В ДОО соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|-----------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |

| Показатели организации режима дня | | |
|---|--------------------|---------------|
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

При режиме функционирования ДОО по уходу и присмотру детей - 10,5 часов и режима обучения определено количество обязательных приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

В ДОО разработаны режимы дня с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, количеству, времени проведения длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
|-----------|------------|---------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | количество | интервал час. | Длительность, час | количество периодов | длительность час. |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

| Содержание | Время | |
|--|---|-------------------------|
| | 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Второй завтрак I | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие I (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-17.30 | 17.00-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 | до 17.30 |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 9.10-9.20 9.30-9.40 |
| Второй завтрак | увеличивается калориинность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00—14.30 | |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20—13.30 13.30-13.40 | |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50—14.00 14.00-14.10 | |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30—17.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.20-16.30 |
| | - | 16.40-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой | 17.00-17.30 | 16.50-17.30 |

Режим дня в группе детей от 2 до 7 лет.

холодный период.

| Режимные процессы /характер деятельности | Подготовительная группа | Старшая группа | Средняя группа | II младшая группа | I младшая группа |
|--|-------------------------|----------------|----------------|-------------------|------------------|
| | 6–7 лет | 5–6 лет | 4–5 лет | 3–4 года | 2–3 года |
| Дома | | | | | |
| Подъем после ночного сна | Не ранее 7:00 | Не ранее 7:00 | Не ранее 7:00 | Не ранее 7:00 | Не ранее 7:00 |
| Утренний туалет, гигиенические процедуры | 7:00–7:15 | 7:00–7:15 | 7:00–7:15 | 7:00–7:15 | 7:00–7:15 |
| В дошкольном учреждении | | | | | |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры | 7:00–7:45 | 7:00–7:45 | 7:00–7:45 | 7:00–7:45 | 7:00–7:45 |
| Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста) | 7:45–8:00 | 7:45–7:55 | 7:45–7:55 | 7:45–7:55 | 7:45–7:55 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 8:00–8:15 | 8:00–8:10 | – | – | – |
| В том числе двигательные игры малой подвижности | 10 мин | 10 мин | – | – | – |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание | 8:15–8:20 | 8:10–8:15 | 7:55–8:10 | 7:55–8:15 | 7:55–8:15 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к приему пищи, прием пищи № 1 (завтрак) | 8:20–8:45 | 8:15–8:40 | 8:10–8:45 | 8:15–9:00 | 8:15–9:00 |
| Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) | 8:45–9:00 | 8:40–9:00 | 8:45–9:00 | – | – |
| Организованная образовательная деятельность | 9:00–10:30 | 9:00–10:10 | 9:00–9:50 | 9:00–9:15 | 9:00–9:10 |
| Занятие № 1 | 9:00–9:30 | 9:00–9:25 | 9:00–9:20 | 9:00–9:15 | 9:00–9:10 |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | 9:30–9:40 | 9:25–9:35 | 9:20–9:30 | 9:15–9:35 | 9:10–9:30 |
| Занятие № 2 | 9:40–9:50 | 9:35–10:00 | 9:30–9:50 | – | – |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности (минутки шалости) | 9:50–10:00 | 10:00–10:10 | – | – | – |
| Занятие № 3 (если предусмотрено) | 11:45–12:15 | 11.35-12.00 | – | – | – |
| Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак) | 10:30–10:45 | 10:10–10:25 | 9:50–10:10 | 9:35–10:00 | 9:30–9:55 |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке | 10:45–11:00 | 10:25–10:45 | 10:10–10:35 | 10:00–10:25 | 9:55–10:20 |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) | 11:00–12:30 | 10:45–12:15 | 10:35–12:05 | 10:25–11:55 | 10:20–11:20 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 20 мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание | 12:30–12:40 | 12:15–12:25 | 12:05–12:15 | 11:55–12:10 | 11:20–11:40 |
| Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед) | 12:40–13:00 | 12:25–12:50 | 12:15–12:50 | 12:10–12:50 | 11:40–12:20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00–15:00 | 12:50–15:00 | 12:50–15:00 | 12:50–15:00 | 12:20–15:00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика | 15:00–15:30 | 15:00–15:40 | 15:00–15:45 | 15:00–15:45 | 15:00–15:50 |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник) | 15:30–15:45 | 15:40–15:55 | 15:45–16:05 | 15:45–16:05 | 15:50–16:10 |
| Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время) | 15:45–16:00 | 15:55–16:10 | – | – | – |
| одевание на прогулку, подготовка к прогулке Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) | 16:00–17:00 | 16:10–17:00 | 16:05–16:35 | 16:05–16:25 | 16:05–16:25 |
| Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время) | 17:00 -17:30 | 17:00 -17:30 | 16:35-17.30 | 16:25-17.30 | 16:25-17.30 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин |
| Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей) | До 17:30 | До 17:30 | До 17:30 | До 17:30 | До 17:30 |

Режим дня в группе детей от 2 до 7 лет.
Теплый период.

| Режимные мероприятия/ характер деятельности | 1-я младшая группа (2–3 года) | 2-я младшая группа (3–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшая группа (5–6 лет) | Подготовительная группа (6–7 лет) |
|---|--|--|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Утренний прием. Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями | 7:00– 8:00 | 7:00– 8:05 | 7:00– 8:10 | 7:00– 8:00 | 7:00– 8:05 |
| Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:00– 8:05 | 8:05– 8:11 | 8:10– 8:20 | 8:00– 8:10 | 8:05– 8:15 |
| Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию | 8:05– 8:20 | 8:11– 8:20 | 8:20– 8:30 | 8:10– 8:20 | 8:15– 8:25 |
| Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 8:20– 8:55 | 8:20– 8:55 | 8:30– 8:55 | 8:20– 8:45 | 8:25– 8:45 |
| Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни, занятия. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, | 8:55– 9:55 | 8:55– 10:00 | 8:55– 10:10 | 8:45– 10:20 | 8:45– 10:25 |

| | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| совместная и самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 9:55– 10:15 | 10:10– 10:25 | 10:10– 10:20 | 10:20– 10:35 | 10:25– 10:40 |
| Игровая деятельность на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей | 10:15– 11:40 | 10:25– 12:00 | 10:20– 12:10 | 10:35– 12:15 | 10:40– 12:20 |
| Самостоятельная деятельность. Отдых | – | 12:00– 12:10 | 12:10– 12:20 | 12:15– 12:30 | 12:20– 12:35 |
| Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 11:40– 12:05 | 12:10– 12:30 | 12:20– 12:50 | 12:30– 12:50 | 12:35– 12:50 |
| Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем | 12:05– 15:00 | 12:30– 15:00 | 12:50– 15:00 | 12:50– 15:00 | 12:50– 15:00 |
| Гигиенические процедуры. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15:00– 15:35 | 15:00– 15:30 | 15:00– 15:20 | 15:00– 15:10 | 15:00– 15:10 |
| Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 15:35– 15:50 | 15:30– 16:00 | 15:20– 15:35 | 15:10– 15:35 | 15:10– 15:35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивид. работа, общение с родителями, уход домой | 15:50– 17:30 | 16:00– 17:30 | 15:35– 17:30 | 15:35– 17:30 | 15:35– 17:30 |

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.

| Содержание | Время |
|---|-------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Уход детей домой | 11.30-12.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организован с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организованы с учётом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных мероприятиях;

- возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Реализация парциальных программ, проектов, плана по региональному компоненту организуется как на занятиях, так и в течение дня в совместной деятельности в разных режимных моментах (на прогулке, в утренние и вечерние часы)

36. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО наряду с планом проводит иные мероприятия согласно программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День освобождения города Сальска от немецко – фашистских захватчиков

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля- День Матери - Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День рождения А.С. Пушкина;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

29 сентября: День города Сальска

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

16 октября – День хлеба

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200581

Владелец Цуканова Наталия Викторовна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024